Відділ освіти Новоархангельської райдержадміністрації Районний методичний кабінет

Підвисоцька ЗШ І – ІІІ ступенів імені Т. Г. Шевченка

***Реалізація принципів В.О.Сухомлинського щодо виховання громадянина-патріота в умовах сучасного навчального закладу.***

**Матеріали виступу**

**на районній науково – методичній конференції,**

**присвяченій 94-й річниці від дня народження**

**В. О. Сухомлинського**

Матеріали виступу підготовила заступник директора з навчально-виховної роботи Скрипка Н.К.

2012

***План***

І. Виховання громадянина – патріота в педагогіці

 В. О. Сухомлинського

 1. Світ дитини – це насамперед природа, яка оточує її в дитинстві.

 2. Слово – одна з найтонших речей, які є у патріотичному

 вихованні.

 3. «… Мати і батько – два серця гарячих,

 Що нам дарують надію й тепло…»

 4. Далеке минуле нашого краю – важлива сторона нашого

 виховання.

ІІ. Людина народжується в праці. Праця – джерело матеріальних і духовних благ.

 Виховання патріотичної свідомості, почуттів і переконань нерозривно пов'язане з розумовим. Моральним, трудовим, ідейно – світоглядним, естетичним, емоційним становленням особистості. Патріотичне виховання – це сфера духовного життя, яка проникає в усе, що пізнає, узнає, робить, до чого прагне, що любить і ненавидить людина, яка формується. Патріотизм як діяльна спрямованість свідомості, волі, почуттів, як єдність думки і діла дуже складно пов'язаний з освіченістю, етичною, естетичною, емоційною культурою, світоглядною стійкістю, творчою працею.

 Звідси – важлива проблема критеріїв патріотичної вихованості.

 Самі по собі слова дитини, підлітка, юнака про те, як він любить Батьківщину і готовий жертвувати заради неї, не завжди є справжнім критерієм патріотичної вихованості; мудрість вихователя полягає в тому, щоб ці слова ваші вихованці не вимовляли безпристрасно і бездумно. Враховуючи це, ми вважаємо, що абсолютно неприпустимо організовувати конкурси: хто краще скаже про свої почуття любові до Батьківщини. Немислима справа – вчити говорити про любов замість того, щоб учити любити. Взагалі треба особливо суворо і вимогливо торкатися понять і слів Вітчизна, доблесть, героїзм, подвиг, так само як і змісту тієї діяльності, яка вкладається у ці поняття і слова.

 У патріотичному вихованні найяскравіше виявляється проектування людини. Виховуючи юного патріота, ми уявляємо собі, яким би виявився наш вихованець під час важких випробувань для Батьківщини – якби патріотичне виховання не передбачало цього, воно було б бездіяльним. Формуючи патріотичні почуття і переконання, далекоглядний вихователь орієнтується на майбутнє – незалежно від того, настане воно зараз чи через багато років.

 Завдання вихователя полягає в тому, щоб відкрити перед кожним вихованцем усі джерела, якими живиться могутнє почуття любові до Батьківщини. Це й природа рідного краю, і мати з батьком, і рідне село, місто, підприємство, де працюють батьки, і славне минуле Вітчизни, її героїчна історія.

 Світ дитини – це насамперед природа, яка оточує її в дитинстві, піклування матері і батька, казка, пісня. Спогади про цей світ накладаються на все наступне життя, надають емоційного забарвлення усім прагненням, помислам, поривам. Азбука патріотичного виховання полягає в тому, щоб утвердити в людській душі багате, яскраве, незабутнє дитинство, закарбувати в ньому образи рідної природи, які хвилювали б усе життя. У кожної людини повинен бути рідний куточок, який став незабутнім спогадом про найдорожче – без цього немає людини, немає її морально – емоційного й естетичного коріння, немає свіжого вітерця, який живить непогасне полум'я любові до Вітчизни.

 Пригадуючи слова темний ліс, чисте поле, битий шлях, ми відчуваємо їх емоційне забарвлення, ми ніби входимо в світ наших предків, доторкуємось до того, що було дорогим для них. Завдання вихователя полягає в тому, щоб перед дітьми відкрилась поетична грань слова, щоб слово, образно кажучи, стало очима, які бачать красу.

 Тут ми маємо справу з однією з найтонших і найважчих речей, які є у патріотичному вихованні. Це життя слова. Слово рідної мови повинно жити в дитячій творчості. Уроки життя слова – так можна назвати подорожі до його джерел, у світ рідної природи, краса якої пробуджує думку, прагнення знайти в скарбниці рідної мови саме той коштовний камінь, до якого повинен доторкнутися промінь думки, щоб самоцвіт заграв.

 Вдумливий вихователь вважає щасливими ті насичені творчістю хвилини своєї праці, коли образи рідної природи, думка і слово зливаються в дитячій душі в єдиний потік. У такі хвилини думка проситься в слово, шукає й знаходить яскраві, точні, любі серцю слова, народжується новий поетичний образ, творення якого викликає у дитячій душі гордість.

 Вічно живим і незамінним джерелом патріотичних почуттів і переконань є любов сина і доньки до матері й батька, матері й батька до дітей, взаємна відданість і вірність, яка створює честь сім'ї. Честь батьків, дідів і прадідів, гордість моральним надбанням сім'ї – все це ідейне, моральне, громадянське коріння людської особистості, все це перша колиска громадянськості. Людина, не вихована належним чином у цій колисці, людина, низька в глибоко особистому, не може бути справжнім сином Вітчизни в громадському. Людська особистість, гармонія етичного Я неподільні й нерозривні. Той, хто забув колиску, з якої піднявся, щоб піти по землі, той, хто байдужий до матері, яка вигодувала і виховала його,- нездатний пережити високі патріотичні почуття.

 Джерела патріотичних почуттів і переконань будуть чистими і невичерпними за тієї умови, коли в сім'ї і в школі панує куль Матері і Батька, культ Дідуся і Бабусі,- так можна назвати атмосферу поваги, уваги, сердечної чуйності до великої материнської і батьківської праці. Головне в цьому тонкому стані дитячих і юнацьких душ – повинність і відповідальність.

 З великим інтересом слухають діти розповіді про далеке минуле нашого краю, про батьків наших, які, працюючи в полі, не розлучалися із гвинтівкою і шаблею, бо треба було захищати від ворогів рідну землю. Почуття гордості переживають діти, слухаючи розповідь про те, як їхні прадіди в полках Богдана Хмельницького боролися за вічну дружбу з Росією. Поті ми подорожуємо по визначних місцях нашої держави. Ось поле Полтавської битви, ось ліси, в яких під час фашистської окупації діяли великі партизанські з'єднання. Задовго до того, як нога дитини ступить на тисячолітнє каміння Києва, Львова, Чернігова, Путивля, до того, як очі її побачать село, в якому народився Тарас Шевченко, і могилу, де спочиває його прах, вона думкою доторкається до цих пам'яток історії, узнає їх.

 Ми розвиваємо в дітей з малих років зірке бачення не тільки хорошого, але й поганого в рідному домі – це дуже важлива сторона патріотичного виховання. У дитини болить душа, коли вона бачить ганебний вчинок, недбайливе ставлення до праці, лінощі, марнотратство. Справжня єдність навчання і виховання полягає в тому, щоб наші вихованці в малому, на перший погляд непомітному і незначному, бачили велике. Кожний кілограм хліба, що гине під дощем, кожний зарослий бур'янами квадратний метр родючого грунту, кожне недоброякісне зернятко, кинуте в землю навмання, кожна машина, що іржавіє під відкритим небом, кожна втоптана в багно жменя мінерального добрива – це лихо мого рідного дому, лихо Вітчизни, - таке світосприймання утверджуємо ми в дітей, підлітків, юнацтва.

 Винятково важливо, щоб кожний наш вихованець у роки дитинства й отроцтва пройшов уроки громадянського піклування про інтереси народу, переболів, перехвилювався, перестраждав за те, що особисто його ніби не стосується. Йдеться про працю для людей – для колективу, суспільства, народу. У системі нашої виховної роботи створення матеріальних цінностей, що становлять надбання народу, - це праця, завдяки якій в юних серцях утверджується патріотичне піклування про те, як повинно бути. Це громадянське, патріотичне піклування виявляється в постійній спрямованості до недосягнутого, у мрії про ідеал, у радощах, здобутих нелегкими зусиллями, в оптимістичній упевненості в перемозі.

 Почуття особистої причетності до всенародного осяває особливим світлом знання про Батьківщину. Той, у кого високо розвинене це почуття, не тільки «узнає» і «запам'ятовує», він жадібно вбирає у себе знання про Вітчизну, глибоко переживає їх. І саме на це вчителеві треба розрахоауавти. Для людини, яка до 17 – 18 років сидить за партою, для якої створення матеріальних і духовних благ стане основною діяльністю в майбутньому, знання про Батьківщину повинні бути не просто певним колом фактів і висновків, що підлягають « засвоєнню». Наш вихованець стає громадянином тільки тоді, коли він живе долею Вітчизни, коли він з гордістю, хвилюванням і захопленням читає і перечитує кожний рядок героїчної історії народу. Історія Батьківщини – це вічно жива сила, яка створює громадянина. Вона усотується в кров, у серце, в кожну клітинку істоти, в кожну іскру думки й пристрастей як вічно живий дух народного духу, як народне безсмертя. І це безсмертя зрозуміле кожному смертному лиш остільки, оскільки він приходить у світ не як байдужий свідок, а як причетний до долі Вітчизни.

 Ми вважаємо найважливішим виховним завданням те, щоб розум і душа кожного вихованця поривалась, жадібно прагнули до кожного слова, до кожного рядка, до кожної книги про Вітчизну. Ким би за професією не став у майбутньому вихованець – він у роки дитинства, отроцтва і юності повинен з відкритим серцем, чуйною душею, допитливим розумом пройти всіма дорогами і стежинами історії Батьківщини; лише за цієї умови він приходить у наше сьогодення мудрим і мужнім, з великими внутрішніми силами і нездоланним прагненням залишити після себе справді людський слід на землі.

 В.О. Сухомлинський вважав, що дитина мусить працювати з того часу, як навчиться сама нести ложку від миски до рота. Справжнє трудове життя має починатися в роки дитинства й отроцтва, задовго до вступу людини на самостійний трудовий шлях. Прогавити роки золотого дитинства – це значить ніколи не надолужить прогаяного. Бо кожна краплина поту, пролитого в дитинстві, варта багатьох днів трудового напруження зрілих літ. Кожна жменя зерна, вирощеного в дитячі роки, є немовби масштабом великого виміру, який вміщує в себе ворохи золотої пшениці, родючі ниви, героїчну працю старших поколінь.

 Рекомендовано такі принципи трудового навчання і виховання учнів, які В.О. Сухомлинський виклав у книзі «Павлиська середня школа».

1. Забезпечення єдності трудового виховання і загального розвитку учнів – морального, інтелектуального, естетичного і фізичного.
2. Розкриття, виявлення, розвиток індивідуальності людини у праці.
3. Забезпечення суспільно корисної спрямованості праці, використання її великих виховних можливостей.
4. Залучення дітей до продуктивної праці з раннього віку.
5. Включення учнів у різноманітні види праці.
6. Забезпечення постійності, безперервності участі школярів у праці.
7. Привнесення рис продуктивної праці дорослих у дитячу працю. Чим більшою мірою схожа праця дітей на працю дорослих, тим більший інтерес викликає вона у дітей, тим вагоміший її виховний вплив.
8. Надання праці творчого характеру, створення умов для поєднання розумової і фізичної діяльності.
9. Дотримання наступності змісту трудової діяльності, вмінь і навичок.
10. Забезпечення обов'язковості включення учнів у продуктивну працю.
11. Дотримання принципу посильності трудової діяльності.
12. Забезпечення єдності праці й багатогранного духовного життя.

 Одухотвореність процесом і результатами праці, усвідомлення своєї необхідності людям – все це свідчить про народження громадянина. Праця, в якій особа досягає досконалості, є наймогутнішим джерелом її виховання. Відчуваючи себе творцем, людина прагне стати ще кращою, досконалішою, моральнішою.

 У процесі спільної праці, взаємин із товаришами відбувається становлення особистості дитини, формуються її переконання, товариськість, готовність прийти на допомогу іншому.